



ΙΔΕΕΣ ΧΡΗΣΗΣ

Ο αναγνώστης καρτών ΑΒΓΔ και οι εικονοκάρτες που τον συνοδεύουν αποτελούν εξέλιξη της μεθόδου "Εικονοπροτάσεις", μιας ολικής μεθόδου διδασκαλίας της γλώσσας που έχει δοκιμαστεί με επιτυχία στην εκπαιδευτική πράξη.



1η ΙΔΕΑ: Ελεύθερη εξερεύνηση

Στόχος

Εξοικείωση του παιδιού με τη συσκευή και πρώτη επαφή με τις εικονοκάρτες.

Διαδικασία

Αφήνουμε το παιδί να εξερευνήσει ελεύθερα τη συσκευή, δίνοντάς του **ένα πακέτο καρτών** ή μέρος του (προτείνεται να ξεκινήσετε από το

πακέτο (Α). Το παιδί μαθαίνει να:

- Τοποθετεί και να αφαιρεί κάρτες από τη συσκευή
- Ακούει τις λέξεις που αναπαράγονται
- Πατάει το κουμπί επανάληψης ήχου
- Στρέφει την προσοχή του στην εικόνα και στη λέξη όταν ακούγεται ο ήχος

Παιδαγωγικός στόχος

Το παιδί να συνδέσει τον ήχο με την εικόνα και τη γραπτή λέξη.

2η ΙΔΕΑ: Αναγνώριση συλλαβών

Στόχος

Εκμάθηση και αναγνώριση συλλαβών, που θα χρησιμοποιηθούν στη σύνθεση των προτάσεων.

Διαδικασία

Από το πακέτο Α επιλέγουμε τις **πρώτες 20 κάρτες** (αριθμημένες λέξεις 1-40). Αυτές οι κάρτες είναι ειδικά σχεδιασμένες:

- Στη μία όψη περιέχουν μια λέξη που ξεκινά με μία συλλαβή που χρησιμοποιείται συχνά στον λόγο.
- Στην άλλη όψη περιέχουν μόνο την πρώτη συλλαβή της λέξης.



3^η – 9^η ΙΔΕΑ ΧΡΗΣΗΣ

Διαλέγουμε ένα μικρό σύνολο λέξεων (π.χ. 12 λέξεις) που να σχηματίζουν 2-3 προτάσεις. Ξεκινάμε με λέξεις που το παιδί πιθανόν να γνωρίζει ήδη ή να αναγνωρίζει εύκολα από την εικόνα τους. Επιλέξτε 2-3 προτάσεις από τις διαθέσιμες λίστες και προετοιμάστε τις αντίστοιχες κάρτες με τις λέξεις.



3η ΙΔΕΑ: Εκμάθηση λεξιλογίου μέσω επανάληψης

Στόχος

Εμπέδωση λεξιλογίου και αναγνώριση εικόνων.

Διαδικασία

1. Επιλέγουμε 10-12 λέξεις από τις λίστες προτάσεων
2. Αφήνουμε το παιδί να τις ακούει και να τις προφέρει επαναλαμβανόμενα
3. Τοποθετούμε τις κάρτες σε στοίβα και τις δείχνουμε μία-μία
4. Απομονώνουμε τις λέξεις που δυσκολεύεται να αναγνωρίσει
5. Επαναλαμβάνουμε τη διαδικασία μέχρι να σιγουρευτούμε ότι αναγνωρίζει και προφέρει όλες τις λέξεις σωστά.



Παιδαγωγικός στόχος

Εστίαση στην αναγνώριση της εικόνας (όχι τόσο της γραπτής λέξης).

4η ΙΔΕΑ: Αναγνώριση και ανάκληση λέξεων (3 στάδια)



Στόχος

Ενίσχυση της αναγνώρισης λέξεων και σύνδεση εικόνας-λέξης.

Διαδικασία

Απλώνουμε τις κάρτες στο τραπέζι και ακολουθούμε 3 διαδοχικά στάδια:

Στάδιο 1 – Υπόδειξη από το παιδί

Ζητάμε από το παιδί να μας δείξει συγκεκριμένες λέξεις (π.χ. "Πού λέει ποτήρι;"). Αυξάνουμε σταδιακά την ταχύτητα.

Στάδιο 2 – Συλλογή καρτών

Ζητάμε από το παιδί να μας δώσει μία μία τις καρτέλες με τις λέξεις που του λέμε.

Στάδιο 3 - Αναγνώριση γραπτής λέξης

Ανακατεύουμε τις κάρτες και τις απλώνουμε ξανά στο τραπέζι. Δείχνουμε μια – μία τις λέξεις (όχι τις εικόνες) και ζητάμε από το παιδί να τις αναγνωρίσει.

Αύξηση δυσκολίας

Μπορούμε σταδιακά να αυξήσουμε τη δυσκολία προσθέτοντας:

- Λέξεις με νέα γράμματα
- Δίψηφα φωνήεντα
- Διφθόγγους
- Συμπλέγματα συμφώνων



5η ΙΔΕΑ: Σύνθεση «εικονοπροτάσεων»

Στόχος

Εισαγωγή στη δομή της πρότασης και χρήση άρθρων.

Διαδικασία

1. Χωρίζουμε τις λέξεις σε ομάδες που σχηματίζουν προτάσεις
2. Τοποθετούμε τις κάρτες στη σειρά για να δημιουργήσουμε μια "εικονοπρόταση"

Παραδείγματα

- "να και η γάτα"
- "ο παπαγάλος είναι πουλί"
- "θέλω ένα ποτήρι γάλα"

Παιδαγωγικός στόχος

Το παιδί να "διαβάζει" τις εικόνες με σειρά, σχηματίζοντας ολοκληρωμένες προτάσεις. Ένα παιδί 2 ετών μπορεί να μάθει να χρησιμοποιεί άρθρα και να σχηματίζει μικρές προτάσεις 2-4 λέξεων.



6η ΙΔΕΑ: Μετάβαση από εικόνες σε λέξεις

Στόχος

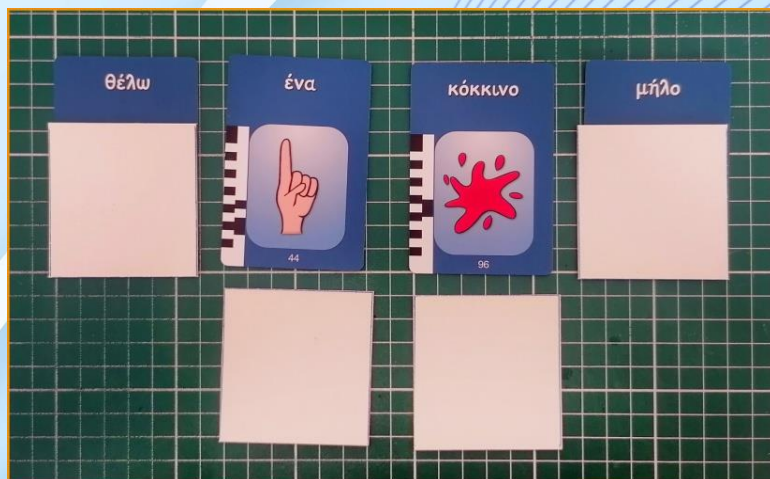
Σταδιακή εστίαση στη γραπτή λέξη.

Διαδικασία

Βάζουμε στη σειρά τις καρτέλες για να σχηματίσουμε μία πρόταση. Καλύπτουμε τις εικόνες με χαρτόνια ώστε το παιδί να επικεντρωθεί στις γραπτές λέξεις.

Παιδαγωγικός στόχος

Εισαγωγή στην πρώτη ανάγνωση.



7η ΙΔΕΑ: Χρήση θήκης εικονοπροτάσεων

Στόχος

Χρήση μόνιμου εποπτικού υλικού για ευέλικτη εξάσκηση.

Διαδικασία

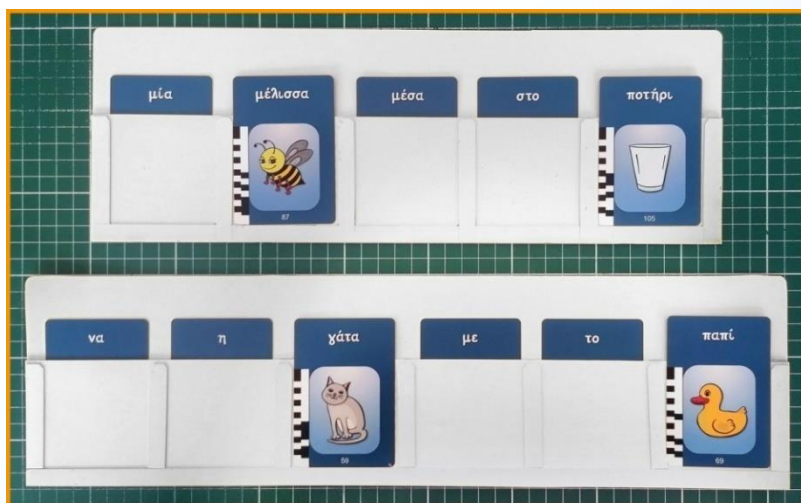
Κατασκευάστε από σκληρό χαρτόνι μια θήκη με διπλά τοιχώματα και εσοχές όπου μπαίνουν οι κάρτες και βγαίνουν εύκολα. Αυτή η κατασκευή θα σας βοηθήσει σε πολλές χρήσεις. Οδηγίες κατασκευής θα βρείτε στο έγγραφο "[Cardboard-card-holder.pdf](#)".



Στο παράδειγμα υπάρχουν 2 προτάσεις: «μία μέλισσα μέσα στο ποτήρι» και «να η γάτα με το παπί». Μπορείτε να κρύβετε ή να εμφανίζετε μερικές από τις εικόνες, με στόχο το παιδί να διαβάζει τελικά τις προτάσεις μόνο με λέξεις.

Παιδαγωγικός στόχος

Εισαγωγή στην πρώτη ανάγνωση.



8η ΙΔΕΑ: Εστίαση στις λέξεις καλύπτοντας με απλό χαρτί

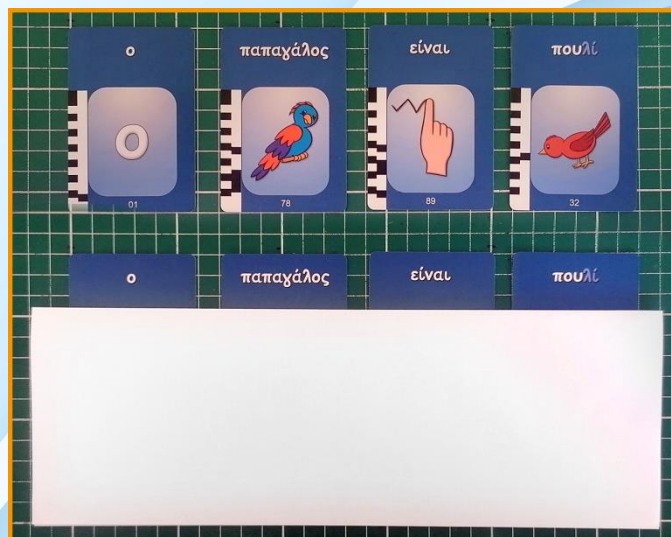
Στόχος

Καλλιέργεια οπτικής αναγνώρισης λέξεων.

Διαδικασία

Χρησιμοποιούμε απλό χαρτί για να καλύψουμε όλες τις εικόνες μίας πρότασης, αποκαλύπτοντας επιλεκτικά όποιες θέλουμε.

*** Όποιον τρόπο κάλυψης των εικόνων και αν χρησιμοποιήσουμε, τελικός στόχος μας είναι η εύκολη αναγνώριση των λέξεων από το παιδί, ώστε να διαβάζει πλέον τις προτάσεις χωρίς τη βοήθεια των εικόνων.**



9η ΙΔΕΑ: Τροποποίηση προτάσεων



Στόχος

Κατανόηση της δομής της πρότασης και της σημασίας των λέξεων.

Διαδικασία

Αλλάζουμε λέξεις σε υπάρχουσες προτάσεις τοποθετώντας επιπλέον κάρτες από πάνω.

Παράδειγμα:

- "να και η γάτα" → "να και η κότα"
- "θέλω ένα ποτήρι γάλα" → "θέλω ένα ποτήρι νερό"



10η ΙΔΕΑ: Σταδιακή επέκταση προτάσεων

Στόχος

Ανάπτυξη ικανότητας διαχείρισης μεγαλύτερων προτάσεων.

Διαδικασία

Ξεκινάμε με απλές προτάσεις και σταδιακά προσθέτουμε λέξεις:

1. "ένα ποτήρι γάλα"
2. "θέλω ένα ποτήρι γάλα"
3. "μαμά θέλω ένα ποτήρι γάλα"
4. "μαμά θέλω ένα ποτήρι γάλα με κακάο"



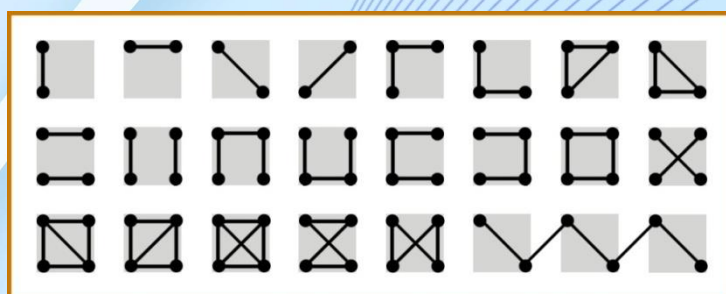
Σημαντική σημείωση

Όταν διαβάζουμε προτάσεις, τις γράφουμε και στον πίνακα γραφής ζητώντας από το παιδί να τις διαβάσει ξανά χωρίς τις κάρτες.

11η ΙΔΕΑ: Ασκήσεις προγραφής (για παιδιά 2-3 ετών)

Στόχος

Ανάπτυξη λεπτής κινητικότητας και προ-ετοιμασία για τη γραφή. (Μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε διάφορα λαστιχένια βοηθήματα σωστής λαβής μολυβιού που διατίθενται στο εμπόριο)



Διαδικασία

- Μαθαίνουμε το παιδί να κρατάει σωστά τη γραφίδα
- Αφήνουμε το παιδί να ιχνογραφεί ελεύθερα
- Δημιουργούμε 2 τελείες και ζητάμε να τις ενώσει
- Αυξάνουμε σταδιακά τον αριθμό των τελειών
- Προχωράμε σε σχηματισμό γεωμετρικών σχημάτων (γραμμές, τετράγωνα, τρίγωνα)

Εξέλιξη ασκήσεων

- Ένωση 2 τελειών (οριζόντια, κάθετα, διαγώνια)
- Ένωση πολλαπλών τελειών σε σχήματα
- Δημιουργία κύκλων από τελείες
- Σχηματισμός τετραγώνων και τριγώνων
- Διάφορα σχήματα για γέμισμα μέσα στα όρια



12η ΙΔΕΑ: Δημιουργία ιστοριών

Χρησιμοποιούμε 4-5 κάρτες για να δημιουργήσουμε μια μικρή ιστορία, ενθαρρύνοντας τη φαντασία και την αφηγηματική ικανότητα.

Ατομική εκδοχή (για το σπίτι ή εξατομικευμένο μάθημα) παράδειγμα:

Επιλέγουμε τις κάρτες: κότα, μήλο, καλάθι, γιαγιά

Ιστορία: "Η κότα βρήκε ένα κόκκινο μήλο. Το μήλο έπεσε μέσα στο καλάθι. Η κότα πήρε το καλάθι. Το πήγε στη γιαγιά. Η γιαγιά χαμογέλασε και είπε 'ευχαριστώ!'"

Ομαδική εκδοχή:

Κάθε παιδί διαλέγει τυχαία μία κάρτα από ένα σακουλάκι. Το πρώτο παιδί ξεκινά την ιστορία χρησιμοποιώντας τη λέξη από την κάρτα του (π.χ. "Ο σκύλος πήγε βόλτα"). Το επόμενο παιδί συνεχίζει την ιστορία προσθέτοντας μια πρόταση με τη δική του λέξη (π.χ. "Βρήκε ένα κόκκινο μπαλόνι"). Η διαδικασία συνεχίζεται μέχρι να συμμετάσχουν όλα τα παιδιά. Το αποτέλεσμα είναι μια συνεργατική ιστορία γεμάτη απρόοπτα και φαντασία!

13η ΙΔΕΑ: Ομαδικά παιχνίδια

- Αναζήτηση θησαυρού:** Κρύβουμε 5-6 κάρτες στο χώρο και δίνουμε στα παιδιά προφορικές οδηγίες ("Βρες τη γάτα!"). Όταν βρουν την κάρτα, την τοποθετούν στη συσκευή για να ακούσουν τη λέξη και να επιβεβαιώσουν ότι τη βρήκαν σωστά. Μπορούμε επίσης να δώσουμε γρίφους ("Βρες το ζώο που γαβγίζει!") για να ενισχύσουμε την κατανόηση.
- Φτιάχνουμε δικές μας προτάσεις:**
Προετοιμασία: Ο εκπαιδευτικός ξεχωρίζει έναν αριθμό καρτών. Συνιστούμε τη χρήση των προτεινόμενων προτάσεων από τα έγγραφα Sentences-with-words-from-package-1 (2 και 3). Χωρίζουμε τα παιδιά σε 2-3 ομάδες. Κάθε παιδί (ένα από κάθε ομάδα με τη σειρά) επιλέγει μία κάρτα μέχρι να εξαντληθούν.
Απλή εκδοχή: Τα παιδιά κάθε ομάδας συνεργάζονται και "χτίζουν" προτάσεις με τις λέξεις που πήραν. Παρουσιάζουν τις προτάσεις τους που βαθμολογούνται με σκορ που αυξάνεται εκθετικά ανάλογα με τον αριθμό των λέξεων σε κάθε πρόταση (π.χ. 2 λέξεις=1 πόντος, 3 λέξεις=2 πόντοι, 4 λέξεις=4 πόντοι). Οι λέξεις που δεν χρησιμοποιήθηκαν αφαιρούν πόντους.
Σύνθετη εκδοχή (σκυταλοδρομία): Τα παιδιά δεν συνεννοούνται. Κάθε παιδί με τη σειρά διαλέγει μία λέξη από τις κάρτες της ομάδας του, προσπαθώντας να συνεχίσει ή να ολοκληρώσει μια πρόταση που ξεκίνησε ο προηγούμενος. Αυτό απαιτεί γρήγορη σκέψη και δημιουργικότητα!
- Κουίζ γνώσεων:** Απλώνουμε 15-20 κάρτες στο τραπέζι. Ο εκπαιδευτικός κάνει ερωτήσεις και το πρώτο παιδί που βρίσκει τη σωστή κάρτα κερδίζει έναν πόντο. Ενδεικτικές ερωτήσεις:
 - "Ποιο ζώο δίνει γάλα;" (αγελάδα - κάρτα 135)
 - "Τι χρειάζεσαι για να γράφεις;" (μολύβι - κάρτα 146)
 - "Πού κοιμάσαι;" (δωμάτιο - κάρτα 130)
 - "Τι ανάβεις στην τούρτα;" (κερί - κάρτα 112)

Μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε και γρίφους: "Είμαι κόκκινο, στρογγυλό και μπορείς να με φας. Τι είμαι;" (μήλο - κάρτα 56). Το παιδί που συγκεντρώσει τις περισσότερες κάρτες κερδίζει.



14η ΙΔΕΑ: Κατηγοριοποίηση

Βασική δραστηριότητα: Ζητάμε από το παιδί να οργανώσει τις κάρτες σε κατηγορίες (ζώα, φαγητά, αντικείμενα κ.λπ.).

Παραλλαγές για περισσότερο ενδιαφέρον:

1. **Παιχνίδι ρόλων:** Το παιδί γίνεται "ταχυδρόμος" και πρέπει να παραδώσει τις κάρτες σε διαφορετικά "σπίτια-κατηγορίες" (κύκλοι από σχοινί ή χαρτί στο πάτωμα). Ή γίνεται "μανάβης" και οργανώνει τα "προϊόντα" του σε ράφια.
2. **Προκλήσεις:** Ξεκινάμε με απλές κατηγορίες και προχωράμε σε πιο σύνθετες (π.χ. "πράγματα που κάνουν θόρυβο", "πράγματα στην κουζίνα", "λέξεις που αρχίζουν από Π").
3. **Αγώνας ταχύτητας:** Με χρονόμετρο, το παιδί προσπαθεί να κατηγοριοποιήσει τις κάρτες γρηγορότερα κάθε φορά.
4. **Κρυφές κατηγορίες:** Το παιδί φτιάχνει ομάδες καρτών και οι άλλοι πρέπει να μαντέψουν με ποιο κριτήριο έγινε η ομαδοποίηση.

Σημείωση: Όλες οι δραστηριότητες μπορούν να προσαρμόζονται ανάλογα με την ηλικία, τις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντα του κάθε παιδιού.